

北京市丰台区教育委员会文件

丰教发〔2015〕15号

北京市丰台区教育委员会 印发《关于北京市基础教育部分学科教学改进 意见的落实方案》的通知

各中小学校（含民办校）：

现将《关于北京市基础教育部分学科教学改进意见的落实方案》印发给你们，请认真学习并贯彻执行。

北京市丰台区教育委员会

2015年5月18日

北京市丰台区教育委员会 关于北京市基础教育部分学科教学改进意见 的落实方案

为贯彻落实党的十八届三中全会精神，深化教育领域综合改革，解决基础教育学科教育教学中存在的深层次问题，现就落实北京市教委《关于北京市中小学语文学科教学改进意见》、《北京市中小学英语学科教学改进意见》、《北京市初中科学类学科教学改进意见》（以下简称《改进意见》）的精神，进一步加大研究与培训力度，细化工作内容，强化实施标准，结合实际制订本实施方案（部分学科教学改进意见的落实方案见附件）。

一、基本要求

课程标准是指导、规范教学行为的基本根据，是明确课程定位、确定教学目标、规范教学进度、开展教学评价的首要标准。要切实防止教学“抢跑”，不培养“超学儿童”。特别是小学阶段语文、英语学科要严格坚持“基于课程标准开展教学”，强调学业基础、扩大知识面，不得赶进度、增难度。

在语文教学中增加优秀传统文化如古诗词、汉字书法、楹联等内容，引导学生广泛阅读古今文学名著，传承优秀传统文化。在初一、初二年级开设系列科学活动，结合学生日常生活中的科学问题，组织学生开展小实验、小制作、小课题，解决好科学类学科教学的小初衔接问题，培养学生全面的科学素养。

加强学科教学内容与社会、自然的联系，让学生学习鲜活的知识 and 技能。在语文写作教学中指导学生表达真情实感，用“微写作”形式解决实际问题。在英语教学中加大听说练习比重，为学生提供外籍教师辅导等。学校要组织学生走出校门，中小学校各学科平均应有不低于10%的课时用于开展校内外综合实践活动课程。

要采用多样化教学方式，丰富课堂教学的实现形式，倡导“玩中学”、“做中学”，为学生提供丰富的体验、合作、探究类的学习活动。支持走班、走校以及网络在线的个性化学习，加强与社会教育机构的合作，通过购买服务，市、区县两级共同推动整合博物馆、科技馆、大学实验室和图书馆等社会资源，在市、区县、学校网站上为学生提供综合实践活动菜单式服务。

强调构建多元化、发展性的评价体系，要求基于课程标准进行学业评价，防止不正确的评价引导教学超课标“抢跑”。小学阶段禁止统考、统测，只记录学习习惯的养成以及参与社会活动、文体活动等学生成长情况。初中阶段开始完整记录学业成绩，开展学生学业评价。物理、化学学科将学生初中三年参与开放性科学实践活动的成绩纳入中考考试评价体系。充分利用科学的评价方式发现教师教学和学生学习的薄弱环节，推动教与学改进，促进学生能力发展。

二、重点任务

在学科教学改进的过程中，要把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德，积极引导师生讲道德、守道德，追求高尚的道德理想，不断夯实当代师生的思想道德基础。各学科务必认真钻研教材，整合学校、家庭、社会等教育资源，将社会主义核心价值观落实在日常课堂上，潜移默化地影响当代中小学生的思维方式和行为方式。

加强教学和综合实践活动的研究，努力开展综合实践活动学科基地建设工程，大胆尝试教学模式改革，改变教育教学理念，改变教学策略。各学科平均应有不低于 10% 的课时用于校内外综合实践活动课程，内容上以某一学科或综合多个学科均可，形式上可与综合实践活动课时（含劳动技术、信息技术、研究性学习、社区服务和社会实践活动等）、地方课程课时、校本课程课时统筹使用。一至八年级，每学期组织 5 次（共 15 课时，每课时 45 分钟）校外活动，按照市级 1 次，区级 2 次，校级 2 次分配。鼓励学校和资源单位合作研发校本课程，引进高校及研究机构优质教学资源，组织中小學生走进社会大课堂实践基地，多渠道补充教育教学资源，使学生的表达能力、组织能力、创新能力等在实践中得到锻炼与提升。

加强学科教学评价研究，无论是教师教学评价，还是学生学习评价，都应力争使评价内容体现客观性，评价方式体现多样性，

评价方法体现灵活性，发挥教学评价激励和导向作用，突破以分数评价的传统模式，使教学评价更加合理更加科学。在非中高考科目学业水平评价中，改变以考代评的模式，注重过程性评价和开放性评价等，关注学生学习兴趣、学习方法、学习能力的培养。

充分利用教研、科研部门、社会民办教育机构等专家团队，为学科改进搭建专家指导桥梁，为教师专业发展提供智力保障。积极参加市区项目建设、学科培训和研修活动，为学科改进创造学习条件，为教师专业发展充电补养。加强学校优质学科和特色课程建设，分析优质特色的成因，为学科改进搭建交流研讨平台，为教师专业发展提供借鉴。依托教育集群，加强校际之间的交流，完善集群网络平台建设，为改进学科教学提供技术支持，促进教师专业能力的提升。

注重以人为本的原则，充分发挥学生主体作用，遵循中小学生的身心发展特点和教育教学规律，发展学生德智体等综合智能，培养学生的综合素质，为学生的终身发展奠定基础。按照市教委《义务教育课程设置调整意见》，一至八年级，每学期要组织10次校内实践活动（共30课时，每课时45分钟）。七年级每周1课时、八年级每月1-2课时开展开放性科学实践活动指导课，指导学生在校内外开展小实验、小制作等活动，重点提高学生的科学探究能力，每学期完成5项实验项目，并在校内完成认定填报，作为中考动手实践类成绩的计入依据。学科育人方面要加强中小學生思想道德建设，注重学习能力、学科素养的培养，关注

科技、体育、艺术活动的开展，通过学校的内涵发展落实中小学“减负提质”工作。教育学生“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”，作为学校育人的基本目标。

三、组织机构

为稳妥落实《改进意见》，顺利推进学科教学改革，特成立中小学教学改革专项领导小组，下设工作小组和工作办公室。

组 长：张立新（女）

副组长：刘建宾

成 员：支 梅 赵学良 王爱红

职 责：全面指导丰台区落实学科教学改进意见工作，审核并确定《丰台区教委关于北京市基础教育部分学科教学改进意见的落实方案》。建立健全评价表彰机制，对工作突出、成效明显的教科研部门和学校的教师予以表彰和奖励。

组 长：刘建宾

副组长：唐汝育 崔德跃

成员单位：中教科、小教科、民办教育科、统宣科、丰台分院（中教研、小教研）、教科所（科研室、课程中心）招生考试中心

职责：负责制定《丰台区教委关于北京市基础教育部分学科教学改进意见的落实方案》，制定相关学科教学改进具体任务，组织培训教师积极参与教学改革，指导全区中小学开展教学改进

工作。将学校学科教学改进的实施情况及成效纳入到“年度学校绩效评价”与“全面实施素质教育优质校评估”等工作中。

工作办公室设在中教科和小教科，具体协调行政、教研、科研部门、招生考试中心与学校共同落实学科教学改革的管理工作。

四、工作实施

2015年1月中旬，完成以下工作：

1. 组织机构召开交流研讨会，完成对本方案及学科教学改进实施方案的补充和修订工作，统一思想，统一认识，明确各自任务和职责。

2. 召开全区“学科改进意见”启动会，完成对学校的工作部署。

1. 2015年2月，启动教科研部门对各学科教师的培训工作。

2. 2015年3月，学校依据本方案，结合校情制定具体的“学科改进意见”落实方案。

3. 2015年3月，学校教师按照“学科改进意见”精神实施教学，学校聘请专家进行指导，全面落实各学科教学改进意见。

2015年5月，专项组织对学校“学科教学改进”落实情况进行视导检查，定期召开经验交流会，整理过程性资料，汇总学校好的做法和出现的问题。

2015年12月，区县学校总结专项工作，选树一批优秀的学科教师，召开全区“学科教学改进”经验交流会。

2016年开始，征集教学设计、教学案例、论文及研究报告等，将优秀的作品汇编成册，进行宣传推广。

五、工作要求

为切实推进《改进意见》，依据市教委相关工作精神，结合我区实际，提出以下工作要求。

各校认真学习市区关于学科教学改革的文件，从全面实施素质教育的高度，充分把握部分学科教学改进的重要意义。

各校要结合实际制定落实方案，认真分析实施阻力，广泛征求意见，合力探讨解决途径，因地制宜抓好落实。

整合优质教育资源，统筹各方力量，形成学校、家庭、社会教育合力，在学生身上产生最优化的效应。

利用学校组织的各类机会，准确向教师、学生、家长传达《改进意见》精神，欢迎社会和家长对学校工作予以监督。

- 附件：1. 丰台区中学语文学科教学改进意见落实方案
2. 丰台区中学英语学科教学改进意见落实方案

3. 丰台区初中科学类学科教学改进意见暨开放性科学实践活动落实方案
4. 丰台区小学语文学科教学改进意见落实方案
5. 丰台区小学英语学科教学改进意见落实方案